

## Kompetenciamérés

2019. május

*„A kompetencia az egyén azon képessége és hajlandósága, hogy tudását, ismereteket, képességeket, attitűdbeli jellemzőket sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsa.”*

*Forrás: Országos kompetenciamérés*

*„A kompetenciák az életpálya-tervezés és foglalkozási sikeresség alapját jelentő ismeretek, amelyek a gyakorlatba átültethető, iskolai képzés során elsajátított tudást, az életvezetést segítő, önmenedzselési készségeket és a foglalkozással összefüggő egyéb, az iskolai képzés során nem oktatott készségeket, ismereteket (pl. team munka, konfliktuskezelési stratégiák) jelentik.”*

*Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó 2004*

*„A pedagógia kompetenciafogalma készségek és képességek együttesét jelenti, melyek segítségével valaki problémamegoldásra képes egy adott területen, jelenti továbbá az illetőnek azt a hajlandóságát is, hogy a problémamegoldásra való képességét alkalmazza és kivitelezze. A fogalom magában foglalja az illető tudását, tapasztalatait éppúgy, mint személyes adottságait. A kompetencia a döntést, kivitelezést, megvalósulást szolgáló képességrendszer.”*

*Forrás: Wikipédia*

*A hazánkban 2001 óta tartanak májusban kompetenciamérést az iskolák 6., 8. és 10. évfolyamán, illetve a nyelvi előkészítő évfolyamos képzés estén a 9. évfolyamon. A kompetenciamérés két területet a szövegértési készségeket és a matematikai eszköztudást érinti. „A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.*

#### *Szövegértés mérése*

*A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.*

#### *Matematikai eszköztár mérése*

*A matematikai eszköztudás területén az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).*

*Forrás: Országos kompetenciamérés*

A kompetenciamérés alapként tekint arra, hogy a tanulók hajlandók arra, hogy személyes adottságaikat, tudásukat, ismereteiket, képességeiket sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsák. Iskolánk ezt a hajlandóságot motiválja azzal, hogy az egy évvel később nyilvánossá váló kiemelkedő eredményeket iskolai ünnepélyen (március 15.) elismeri és jutalmazza. A jutalmazás, elismerés azáltal válhat hatékonyá intézményünkben, hogy diákjaink zöme iskolánk tanulója marad a későbbi években is. Ennek a hajlandóságnak kialakításában számítunk és megkapjuk a családok támogatását is; építhetünk diákjaink komolyságára is.

- 1) Az átlag feletti eredményeket elérő tanulók jeles érdemjegyet kapnak magyar illetve matematika tantárgyból.
- 2) A kiemelkedő teljesítményt elérő tanulókat könyvutalvánnyal jutalmazzuk.

#### A 2019. évi kompetenciamérés iskolai eredményei

Szignifikánsan jobb eredmény érték el diákjaink minden összehasonlításban az országos eredményekhez képest idén is, ahogy az elmúlt 5 évben mindig.

A 6. évfolyamon az ország 2209 iskolája közül 126-ban érték el szignifikánsan jobb eredményt matematikából, mint nálunk, 1348-ban pedig szignifikánsan alacsonyabbat. Szövegértésből csak 48 iskolában érték el szignifikánsan jobb eredményt, 1680 iskolában pedig szignifikánsan gyengébb eredményt.

A 8. évfolyamon az ország 2280 iskolája közül 160-ban érték el szignifikánsan jobb eredményt matematikából, mint nálunk, 1329-ben pedig szignifikánsan alacsonyabbat. Szövegértésből csak 81 iskolában érték el szignifikánsan jobb eredményt, 1594 iskolában pedig szignifikánsan gyengébb eredményt.

A 10. évfolyamon az ország 669 iskolája közül 110-ben érték el szignifikánsan jobb eredményt matematikából, mint nálunk, 399-ben pedig szignifikánsan alacsonyabbat. Szövegértésből csak 42 iskolában érték el szignifikánsan jobb eredményt, 449 iskolában pedig szignifikánsan gyengébb eredményt.

Az intézmény kompetenciamérésének eredménye 2019. május.			
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	Országos
Matematika	6.	1564	1495
	8.	1703	1624
	10.	1770	1670
Szövegértés	6.	1613	1499
	8.	1720	1608
	10.	1810	1661

A tanulók eredményei megtekinthetők az Oktatási Hivatal honlapján (<https://www.kir.hu/okmfit/tanulo.aspx>) a kompetenciamérés során kapott egyéni mérési azonosító felhasználásával. Itt a 11. évfolyamosok megtekinthetik a 6., 8., és 10. évfolyamos eredményeiket, összehasonlíthatják fejlődésüket az országos átlaghoz képest.

8 évfolyamos gimnáziumi képzés

Matematika mérési területen a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevő tanulóink teljesítménye szignifikánsan jobb az országos átlagnál (sárga színezés).

A 6. évfolyamosok eredménye szignifikánsan jobb, mint országosan a nyolc évfolyamos gimnazisták átlaga vagy a hozzánk hasonló közepes méretű 8 évfolyamos gimnáziumok átlaga. Eredményük a CSH-index tükrében is jobb, mint az várható lenne az országos regresszió alapján.

A 8 évfolyamos gimnázium kompetenciamérésének eredménye 2019. május.									CSH-index tükrében		Korábbi eredmények	
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	8. évf. gimn	A osztály	B osztály	Országos	8 évfolyamos gimnáziumok	Közepes 8 évfolyamos gimnáziumok	Várhatóhoz képest		Várhatóhoz képest	
									Országos regresszió	Képzési forma	Országos regresszió	Képzési forma
Matematika	6.	1564	1688	1688		1495	1633	1642	jobb	hasonló		
	8.	1703	1775	1775		1624	1766	1770	hasonló	hasonló	hasonló	hasonló
	10.	1770	1817	1829	1804	1670	1842	1858	hasonló	hasonló	hasonló	hasonló

Szövegértés mérési területen 8 évfolyamos tanulóink minden évfolyamon szignifikánsan jobb eredményt értek el a kompetenciamérésen mind az országos, mind a 8 évfolyamos gimnáziumok, mind a hasonló méretű 8 évfolyamos gimnáziumok átlagánál.

Eredményük a CSH-index tükrében is szignifikánsan jobb az országos regresszióhoz és a képzési formához várhatóhoz képest.

A 8 évfolyamos gimnázium kompetenciamérésének eredménye 2019. május.									CSH-index tükrében		Korábbi eredmények	
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	8. évf. gimn	A osztály	B osztály	Országos	8 évfolyamos gimnáziumok	Közepes 8 évfolyamos	Várhatóhoz képest		Várhatóhoz képest	
									Országos regresszió	Képzési forma	Országos regresszió	Képzési forma
Szövegértés	6.	1613	1727	1727		1499	1665	1665	jobb	jobb		
	8.	1720	1810	1810		1608	1758	1768	jobb	hasonló	hasonló	hasonló
	10.	1810	1875	1883	1867	1661	1825	1842	jobb	jobb	hasonló	hasonló

4 évfolyamos gimnáziumi képzés

Matematika mérési területen a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben részesülő osztályok kompetenciamérésének eredménye szignifikánsan jobb az országos átlagnál, és jobb, mint a hasonló, közepes méretű gimnáziumok átlaga.

Szövegértési mérési területen a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben tanuló diákjaink teljesítménye szignifikánsan jobb az országos átlagnál és szignifikánsan jobb, mint a közepes gimnáziumok eredménye.

A hagyományos 4 évfolyamos (10.C) osztály és az 1+4 nyelvi előkészítő évfolyamos (9.D) osztály elért eredménye mind szövegértés, mind matematika területén nagyon közel áll egymáshoz.

A 4 és 4+1 évfolyamos gimnázium kompetenciamérésének eredménye 2019. május.									CSH-index tükrében		Korábbi eredmények	
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	4. évf. gimn	10.C	9.D	Országos	4 évfolyamos gimnáziumok	Közepes 4 évfolyamos gimnáziumok	Országos regresszió	Település típus	Országos regresszió	Település típus
Matematika	10.	1770	1737	1732	1742	1670	1747	1712	hasonló	hasonló	hasonló	hasonló
Szövegértés	10.	1810	1765	1764	1766	1661	1749	1717	hasonló	hasonló	hasonló	hasonló

Általános iskola matematika mérési terület

A 6. évfolyam az országos átlag alatti eredményt nyújtott, de az eltérés nem szignifikáns. A városi általános iskolákhoz és a hozzájuk hasonló közepes városok általános iskoláinál jobb eredményt értek el 6. osztályosaik, de a különbség itt sem szignifikáns.

8. osztályosaink matematika eredménye jobb az országos átlagnál, és szignifikánsan jobb a városi általános iskolák eredményénél.

Az általános iskola kompetenciamérésének eredménye 2019. május.									CSH-index tükrében		Korábbi eredmények	
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	Általános iskola	B osztály	C osztály	Országos	Városi általános iskolák	Közepes városok általános iskolái	Várhatóhoz képest		Várhatóhoz képest	
									Országos regresszió	Település típus	Országos regresszió	Település típus
Matematika	6.	1564	1491	1456	1511	1495	1476	1487	Gyengébb	Gyengébb		
	8.	1703	1648	1684	1607	1624	1599	1609	Gyengébb	Gyengébb	hasonló	hasonló

Általános iskola szövegértés mérési terület

Az általános iskola felső tagozatának 6. és 8. évfolyamának osztályai szövegértés mérési területen minden összehasonlításban szignifikánsan jobb teljesítmény értek el az országos átlagoknál.

Az általános iskola kompetenciamérésének eredménye 2019. május.									CSH-index tükrében		Korábbi eredmények	
Mérési terület	Évfolyam	Intézmény	Általános iskola	B osztály	C osztály	Országos	Városi általános iskolák	Közepes városok általános iskolái	Várhatóhoz képest		Várhatóhoz képest	
									Országos regresszió	Település típus	Országos regresszió	Település típus
Szövegértés	6.	1613	1547	1507	1571	1499	1481	1494	hasonló	hasonló		
	8.	1720	1649	1689	1605	1608	1583	1593	Gyengébb	hasonló	hasonló	hasonló

A kompetenciák mérése során 7 képességi szintet határoztak meg.

- Alapszintnek jelölték meg a 6. évfolyamosok esetében a 3. képességi szintet, illetve a 8. és 10. évfolyamosok esetében a 4. képességi szintet. (Lila szín: alapszint alatti eredményt elért tanulók.)
- Minimum szintként határozták meg a 6. évfolyamosok esetében a 2. képességi szintet, illetve a 8. és 10. évfolyamosok esetében a 3. képességi szintet. (Kék szín: minimumszint alatti teljesítményt nyújtó tanulók.)

Az alábbi táblázatok tanulóink számát mutatja be osztályonként és képességi szintenként.

2019. Matematika - Képességi szintek (Tanulók száma az osztályban)				8.A	8.B	8.C	10.A	10.B	10.C	9.D
7	6.A	6.B	6.C	2	1		2			
6	2			7	2		6	8	4	5
5	12	1	1	16	7	2	9	8	12	12
4	12	2	5	6	10	13	4	4	9	12
3	6	11	15	1	4	8			3	1
2	1	12	7							
1		2			1					

  

2019. Szövegértés - Képességi szintek (Tanulók száma az osztályban)				8.A	8.B	8.C	10.A	10.B	10.C	9.D
7	6.A	6.B	6.C	8	4		9	4	3	3
6	11	1	2	15	2	2	8	16	11	13
5	12	3	7	11	9	7	4		10	9
4	7	12	13	1	7	11			4	5
3		9	6		2	3				
2		4								
1										

  

	Alapszint alatt
	Minimumszint alatt
	NAGYON JÓK

Az alábbi táblázatok az alapszint alatti és minimum szint alatti tanulóink arányát mutatják az országos és megfelelő képzési típusokkal összehasonlítva.

2019. Matematika - alapszint alatt		Sajátjaink %	országosan %	megfelelő képzési típus /%/	2019. Matematika - minimum szint alatt		Sajátjaink %	országosan %	megfelelő képzési típus /%/
6. évf.	8 évfolyamos g.	3	37,4	8,4	6. évf.	8 évfolyamos g.	0	12,9	1,1
8. évf.	8 évfolyamos g.	5,8	38,2	11,5	8. évf.	8 évfolyamos g.	2,9	16,4	2,5
10. évf.	8 évfolyamos g.	0	30,8	3,7	10. évf.	8 évfolyamos g.	0	13,3	0,6
10. évf.	4 évfolyamos g.	6,9	30,8	14,7	10. évf.	4 évfolyamos g.	0	13,3	4,2
6. évf.	ált.isk.	38,1	37,4	41,5	6. évf.	ált.isk.	3,1	12,9	14,5
8. évf.	ált.isk.	27,1	38,2	43,3	8. évf.	ált.isk.	2,1	16,4	19,2

2019. Szövegértés - alapszint alatt		Sajátjaink %	országosan %	megfelelő képzési típus	2019. Szövegértés - minimum szint alatt		Sajátjaink %	országosan %	megfelelő képzési típus
6. évf.	8 évfolyamos g.	0	22,7	3,2	6. évf.	8 évfolyamos g.	0	6,3	0,2
8. évf.	8 évfolyamos g.	0	27,8	6	8. évf.	8 évfolyamos g.	0	10,4	1,2
10. évf.	8 évfolyamos g.	0	20	1,5	10. évf.	8 évfolyamos g.	0	7,2	0,2
10. évf.	4 évfolyamos g.	0	20	6,3	10. évf.	4 évfolyamos g.	0	7,2	1,7
6. évf.	ált.isk.	6,3	22,7	24,5	6. évf.	ált.isk.	0	6,3	6,9
8. évf.	ált.isk.	12,5	27,8	31,6	8. évf.	ált.isk.	3	10,4	12

A következő táblázatokban a kompetenciamérésben érintett évfolyamok, osztályok eredményeit tüntettük fel összehasonlítva a különböző településtípusokkal, iskolatípusokkal.

(\*Zöld színekkel van kiemelve az iskolánk kedvezőbb eredménye mint az adott viszonyításban.)

### 6. évfolyam

Hazánk 670 városi általános iskolája közül

- matematikából 91 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 187 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt mutat fel;
- szövegértés területén 17 iskola nyújtott szignifikánsan jobb eredményt, 340 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt nyújtott.

Az ország 83 db 8 évfolyamos gimnáziumi képzést adó iskolája közül

- matematika területén csak 5 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 40 pedig szignifikánsan rosszabbat;
- szövegértésből csak 3 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 44 pedig szignifikánsan gyengébbet.

2019. - 6. évfolyam - Matematika	
Intézmény	1564
Általános iskolánk	1491
8 évfolyamos gimnáziumunk	1688
6.A (gimnázium)	1688
6.B (ált. isk.)	1456
6.C (ált. isk.)	1511
Országos átlag	1495
Esztergomi járásban	1497
Általános iskolák átlaga	1489
Községi általános iskolák	1450
Városi általános iskolák	1476
Közepes városok általános isk.	1487
Megyeszékhelyi általános isk.	1519
Budapesti általános iskolák	1541
8 évf. gimnáziumok átlaga	1633
Közepes 8 évf. gimn. átlaga	1642

2019 - 6. évfolyam - Szövegértés	
Intézmény	1613
Általános iskolánk	1547
8 évfolyamos gimnáziumunk	1727
6.A (gimnázium)	1727
6.B (ált. isk.)	1507
6.C (ált. isk.)	1571
Országos átlag	1499
Esztergomi járásban	1503
Általános iskolák átlaga	1492
Községi általános iskolák	1439
Városi általános iskolák	1481
Közepes városok általános isk.	1494
Megyeszékhelyi általános isk.	1532
Budapesti általános iskolák	1553
8 évf. gimnáziumok átlaga	1665
Közepes 8 évf. gimn. átlaga	1665

8. évfolyam

Hazánk 668 városi általános iskolája közül

- matematikából 49 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 272 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt mutat fel;
- szövegértés területén 15 iskola nyújtott szignifikánsan jobb eredményt, 302 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt nyújtott.

Az ország 85 db 8 évfolyamos gimnáziumi képzést adó iskolája közül

- matematika területén 18 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 26 pedig szignifikánsan rosszabbat;
- szövegértésből csak 3 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 36 pedig szignifikánsan gyengébbet.

2019. - 8. évfolyam - Matematika	
Intézmény	1703
Általános iskolánk	1648
8 évfolyamos gimnáziumunk	1775
8.A (gimnázium)	1775
8.B (ált. isk.)	1684
8.C (ált. isk.)	1607
Országos átlag	1624
Esztergomi járásban	1632
Általános iskolák átlaga	1607
Községi általános iskolák	1563
Városi általános iskolák	1599
Közepes városok általános isk.	1609
Megyeszékhelyi általános isk.	1642
Budapesti általános iskolák	1666
8 évf. gimnáziumok átlaga	1766
Közepes 8 évf. gimn. átlaga	1770
6 évfolyamos gimnáziumok	1765

2019 - 8. évfolyam - Szövegértés	
Intézmény	1720
Általános iskolánk	1649
8 évfolyamos gimnáziumunk	1810
8.A (gimnázium)	1810
8.B (ált. isk.)	1689
8.C (ált. isk.)	1605
Országos átlag	1608
Esztergomi járásban	1621
Általános iskolák átlaga	1590
Községi általános iskolák	1542
Városi általános iskolák	1583
Közepes városok általános isk.	1593
Megyeszékhelyi általános isk.	1631
Budapesti általános iskolák	1644
8 évf. gimnáziumok átlaga	1758
Közepes 8 évf. gimn. átlaga	1768
6 évfolyamos gimnáziumok	1764

10. évfolyam

Az ország 81 db 8 évfolyamos gimnáziumi képzést adó iskolája közül

- matematika területén 21 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 34 pedig szignifikánsan rosszabbat;
- szövegértésből csak 1 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 36 pedig szignifikánsan gyengébbet.

Hazánk 476 négy évfolyamos gimnáziumi képzés nyújtó iskolája közül

- matematikából 121 ért el szignifikánsan jobb eredményt, 151 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt mutat fel;
- szövegértés területén 64 iskola nyújtott szignifikánsan jobb eredményt, 177 iskola azonban szignifikánsan alacsonyabb eredményt nyújtott.

2019. - 10. évfolyam - Matematika	
Intézmény	1770
8 évfolyamos gimnáziumunk	1817
4 évfolyamos gimnáziumunk	1737
10.A (8 évf. gimn.)	1829
10.B (8 évf. gimn.)	1810
10.C (4 évf. gimn.)	1732
9.D (5 évf. gimn.)	1742
Országos átlag	1670
Közép-Dunántúli régió	1671
Esztergomi járás	1700
8 évf. gimnáziumok átlaga	1842
Közepes 8 évf. gimn-ok átlaga	1858
6 évfolyamos gimnáziumok	1833
4 évfolyamos gimnáziumok	1747
Közepes 4 évf. gimn-ok átlaga	1712
Szaggimnáziumok	1644
Szakközépiskolákban	1465

2019. - 10. évfolyam - Szövegértés	
Intézmény	1810
8 évfolyamos gimnáziumunk	1875
4 évfolyamos gimnáziumunk	1765
10.A (8 évf. gimn.)	1883
10.B (8 évf. gimn.)	1867
10.C (4 évf. gimn.)	1764
9.D (5 évf. gimn.)	1766
Országos átlag	1661
Közép-Dunántúli régió	1659
Esztergomi járás	1677
8 évf. gimnáziumok átlaga	1825
Közepes 8 évf. gimn-ok átlaga	1842
6 évfolyamos gimnáziumok	1816
4 évfolyamos gimnáziumok	1749
Közepes 4 évf. gimn-ok átlaga	1717
Szaggimnáziumok	1632
Szakközépiskolákban	1447

Esztergom, 2020, március 08.

Valkó Miklós sk.